УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Возрастно-психологическое консультирование
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили подготовки	Психология образования
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
к.пед.н., доц.,
Рыбакова Л.А.

Казань 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1.Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» является развитие у студентов навыков профессионального мышления в понимании механизмов возникновения и разрешения психологических проблем, возникающих на различных возрастных этапах, а также навыков самостоятельного получения социально-психологических знаний, необходимых для понимания феноменов и процессов, возникающих в консультативной работе педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

1. Исследование теоретических и методологических основ психологического консультирования.
2. Знакомство с особенностями ведения психологического консультирования детей в разных возрастных периодах и по различным проблемам.
3. Изучение специфики консультативной работы с родителями.
4. Отработка навыков ведения консультативного процесса.

После освоения данной дисциплины студент должен:

знать:

- современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении

уметь:

- проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

владеть:

- приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». До начала изучения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения дисциплин «Психология развития», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с подростками», «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога». Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Психология развития

Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста

Психолого-педагогические технологии работы с подростками

Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью

Методы коррекционно-развивающей работы психолога

Возрастно-психологическое консультирование

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Производственная (преддипломная) практика

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование» соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

ПК-2 – «Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам»

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-2	
ПК-2.1 Осуществляет отбор и применение методов психологического консультирования на основе этических норм организации и проведения консультативной работы с применением современных цифровых инструментов и технологий искусственного интеллекта	ПК-2.1 З.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве ПК-2.1 У.1 Умеет осуществлять отбор и применение методов психологического консультирования на основе этических норм организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве ПК-2.1 В.1 Владеет стандартными приемами и техниками психологического консультирования и приемами обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования
ПК-2.2 Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития с использованием современных технологий офлайн и онлайн психологического консультирования	ПК-2.2 З.3 Знает приемы и техники психологического консультирования; приемы обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования ПК-2.2 У.3 Умеет применять приемы и техники психологического консультирования; использовать приемы обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования ПК-2.2 В.3 Владеет приемами и техниками психологического консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др., педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

4. Структура и содержание дисциплины
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Возрастно-психологическое консультирование»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы комп
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1. Методологические основы возрастно-психологического консультирования					
Тема 1. Цели, задачи возрастно-психологического консультирования	2	2	4	8	ПК-2.1 З.1
Тема 2. Процесс психологического консультирования	4	4	4	12	ПК-2.1 У.1
Тема 3. Основные приемы, методы и техники психологического консультирования*	4	4	4	12	ПК-2.1 В.1 ПК-2.2 З.3
Тема 4. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	4	4	4	12	ПК-2.2 У.3 ПК-2.2 В.3
Модуль 2. Психологическая поддержка родителей и детей по проблемам детского развития, подросткового и юношеского возрастов					
Тема 5. Консультирование родителей детей раннего и дошкольного возрастов. Индивидуальное консультирование детей.	4	4	4	12	ПК-2.1 З.1 ПК-2.1 У.1
Тема 6. Консультирование родителей младших школьников, подростков и юношей. Консультирование подростков и юношей*	4	4	6	14	ПК-2.1 В.1 ПК-2.2 З.3 ПК-2.2 У.3 ПК-2.2 В.3
Модуль 3. Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование во взрослости и старости					
Тема 7. Консультирование взрослых в ситуации кризиса. Особенности консультирования при различных типах характера*	2	2	2	6	ПК-2.1 З.1 ПК-2.1 У.1
Тема 8. Индивидуально-психологическое консультирование пожилых людей*	2	2	2	6	ПК-2.1 В.1

Тема 9. Разрешение профессиональных затруднений в процессе социально-психологического консультирования. Управленческое консультирование как фактор развития учреждения	2	2	2	6	ПК-2.2 З.3 ПК-2.2 У.3 ПК-2.2 В.3
Модуль 4 Психолого-педагогическая диагностика и консультирование					
Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся и их семей	2	2	2	6	ПК-2.1 З.1 ПК-2.1 У.1 ПК-2.1 В.1 ПК-2.2 З.3 ПК-2.2 У.3 ПК-2.2 В.3
Тема 11. Методы психолого-педагогической диагностики	2	2	2	6	
Тема 12. Возрастно-психологическое консультирование детей и подростков группы риска	2	2	4	8	
Экзамен			36	36	
ИТОГО	34	34	76	144	

*Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Общая трудоемкость дисциплины по заочному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Возрастно-психологическое консультирование»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост оят. работа	Всего часов	Индикаторы комп
	Лекц.	Прак.			
Модуль 1. Методологические основы возрастно-психологического консультирования					
Тема 1. Цели, задачи возрастно-психологического консультирования	0,5	0,5	10	11	ПК-2.1 З.1 ПК-2.1 У.1 ПК-2.1 В.1 ПК-2.2 З.3 ПК-2.2 У.3 ПК-2.2 В.3
Тема 2. Процесс психологического консультирования	0,5	0,5	8	9	
Тема 3. Основные приемы, методы и техники психологического консультирования*	0,5	0,5	8	9	
Тема 4. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений	0,5	0,5	8	9	
Модуль 2. Психологическая поддержка родителей и детей по проблемам детского развития, подросткового и юношеского возрастов					
Тема 5. Консультирование родителей детей раннего и дошкольного возрастов. Индивидуальное консультирование детей.	1	1	10	12	ПК-2.1 З.1 ПК-2.1 У.1 ПК-2.1 В.1

Тема 6. Консультирование родителей младших школьников, подростков и юношей. Консультирование подростков и юношей*	1	1	10	12	ПК-2.2 З.3 ПК-2.2 У.3 ПК-2.2 В.3
Модуль 3. Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование во взрослости и старости					
Тема 7. Консультирование взрослых в ситуации кризиса. Особенности консультирования при различных типах характера*	0,5	0,5	8	9	ПК-2.1 З.1 ПК-2.1 У.1 ПК-2.1 В.1 ПК-2.2 З.3 ПК-2.2 У.3 ПК-2.2 В.3
Тема 8. Индивидуально-психологическое консультирование пожилых людей*	0,5	0,5	8	9	
Тема 9. Разрешение профессиональных затруднений в процессе социально-психологического консультирования. Управленческое консультирование как фактор развития учреждения	1	1	10	12	
Модуль 4 Психолого-педагогическая диагностика и консультирование					
Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся и их семей	0,5	0,5	10	11	ПК-2.1 З.1 ПК-2.1 У.1 ПК-2.1 В.1 ПК-2.2 З.3 ПК-2.2 У.3 ПК-2.2 В.3
Тема 11. Методы психолого-педагогической диагностики	0,5	0,5	10	11	
Тема 12. Возрастно-психологическое консультирование детей и подростков группы риска	1	1	10	12	
Экзамен			18	18	
ИТОГО	8	8	128	144	

*Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 4-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 «Методологические основы возрастно-психологического консультирования» включает в себя три темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-2.1 З.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве;

ПК-2.1 У.1 Умеет осуществлять отбор и применение методов психологического консультирования на основе этических норм организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве;

ПК-2.1 В.1 Владеет стандартными приемами и техниками психологического консультирования и приемами обеспечения обратной

связи в процессе психологического консультирования;

ПК-2.2 З.3 Знает приемы и техники психологического консультирования; приемы обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования;

ПК-2.2 У.3 Умеет применять приемы и техники психологического консультирования; использовать приемы обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования;

ПК-2.2 В.3 Владеет приемами и техниками психологического консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др., педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 2 «Психологическая поддержка родителей и детей по проблемам детского развития, подросткового и юношеского возрастов» включает в себя три темы.

В результате прохождения второго модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-2.1 З.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве;

ПК-2.1 У.1 Умеет осуществлять отбор и применение методов психологического консультирования на основе этических норм организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве;

ПК-2.1 В.1 Владеет стандартными приемами и техниками психологического консультирования и приемами обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования;

ПК-2.2 З.3 Знает приемы и техники психологического консультирования; приемы обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования;

ПК-2.2 У.3 Умеет применять приемы и техники психологического консультирования; использовать приемы обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования;

ПК-2.2 В.3 Владеет приемами и техниками психологического консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др., педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 3 «Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование во взрослости и старости» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения третьего модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-2.1 З.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве;

ПК-2.1 У.1 Умеет осуществлять отбор и применение методов психологического консультирования на основе этических норм организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве;

ПК-2.1 В.1 Владеет стандартными приемами и техниками психологического консультирования и приемами обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования;

ПК-2.2 З.3 Знает приемы и техники психологического консультирования; приемы обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования;

ПК-2.2 У.3 Умеет применять приемы и техники психологического консультирования; использовать приемы обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования;

ПК-2.2 В.3 Владеет приемами и техниками психологического консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др., педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 4 «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения четвертого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-2.1 З.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве;

ПК-2.1 У.1 Умеет осуществлять отбор и применение методов психологического консультирования на основе этических норм организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве;

ПК-2.1 В.1 Владеет стандартными приемами и техниками психологического консультирования и приемами обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования;

ПК-2.2 З.3 Знает приемы и техники психологического консультирования; приемы обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования;

ПК-2.2 У.3 Умеет применять приемы и техники психологического консультирования; использовать приемы обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования;

ПК-2.2 В.3 Владеет приемами и техниками психологического консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др., педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1.
Методологические основы психологического консультирования

Тема 1: Цели, задачи возрастно-психологического консультирования

Объект, предмет и задачи курса «Возрастно-психологическое консультирвоани». Состояние и проблемы возрастно-психологического консультирования. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики. Психологическое обследование ребёнка в практике психологического консультирования. Факторы риска нарушения психологического здоровья.

Тема 2: Процесс психологического консультирования

Психологическое консультирование и психотерапия. Этапы психологического консультирования. Терапевтический климат. Обстановка консультирования. Структурирование времени консультирования. Оценка проблем клиентов. Проблемы и их вербализация. Характеристика отношений между психологом-консультантом и клиентом при оказании психологической помощи. Характеристика психолога-консультанта. Требования к личности консультанта.

Тема 3: Основные приемы, методы и техники психологического консультирования

Консультативный контакт. Навыки поддержания консультативного контакта. Психологические техники оказания помощи. Постановка вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Паузы молчания. Предоставление информации. Конфронтация. Перенос и контрперенос в возрастно-психологическом консультировании. Структурирование консультирования.

Модуль 2.
Психологическая поддержка родителей и детей по проблемам детского развития, подросткового и юношеского возрастов

Тема 4. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений

Социальные факторы неблагополучия детей. Факторы неблагополучия детей в современной школе. Буллинг – школьная травля. Консультирование родителей по вопросам эмоциональных, поведенческих, социальных проблем у детей.

Тема 5. Консультирование родителей детей раннего и дошкольного возрастов. Индивидуальное консультирование детей

Особенности консультирования родителей детей до трех лет. Схема консультирования родителей. Психологические трудности дошкольника. Практические рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья детей старшего дошкольного возраста в контексте воспитания в семье и дошкольном образовательном учреждении. Психологическое консультирование родителей по проблеме тревожности детей дошкольного возраста. Практические рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья детей старшего дошкольного возраста в контексте воспитания в семье и дошкольном образовательном учреждении. Консультирование по проблеме гиперактивности или детей дошкольного возраста. Решение конфликтов между детьми.

Тема 6. Консультирование родителей младших школьников, подростков и юношей. Консультирование подростков и юношей

Структура психологической поддержки дошкольников и младших школьников Проблемы младшего школьного возраста. Трудности, обусловленные изменением домашней ситуации ребенка. Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей. Психологическая коррекция страхов.

Консультирование подростков по школьным проблемам. Особенности психологического консультирования подростков в ситуации горя и утраты. Консультирование подростков и родителей по проблемам взаимоотношений в семье. Консультирование подростков по вопросам психосексуального развития и взаимоотношения полов. Особенности психологического консультирования детей и подростков в ситуации насилия. Профориентационное консультирование подростков. Психологическая поддержка в юности.

Модуль 3.
Основные психологические проблемы, выносимые на консультирование во взрослости и старости

Тема 7. Консультирование взрослых в ситуации кризиса. Особенности консультирования при различных типах характера

Роль кризисов в жизни человека. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки. Специальные проблемы возрастно-психологического консультирования: работа с тревожными клиентами, враждебно настроенными и агрессивными клиентами, консультирование истерических, обсессивных, параноальных, шизоидных, асоциальных личностей.

Тема 8. Индивидуально-психологическое консультирование пожилых людей

Кризис «встречи со старостью» и особенности психологической поддержки. Индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей.

Тема 9. Разрешение профессиональных затруднений в процессе социально-психологического консультирования. Управленческое консультирование как фактор развития учреждения

Консультирование учителя. Роль возрастно-психологического консультирования в расширении сферы педагогического регулирования и гуманизации внутришкольных отношений. Специфика возрастно-психологического консультирования учителя как учет и анализ связи образовательных и социальных проблем ребенка. Установление партнерских отношений и совместный поиск путей выхода из проблемной ситуации в процессе консультирования. Возможности консультирования в преобразовании позиции учителя по отношению к ребенку. Посредническая помощь в нормализации отношений учителя с семьей ребенка. Формы проведения консультаций для учителей. Индивидуальное и групповое консультирование учителей. Возрастно-психологическое консультирование как форма подготовки к педагогическим советам, методическим объединениям и внутришкольным мероприятиям. Консультирование школы при выборе стратегии ее развития. Команда управления и программа развития школы. Консультирование по вопросам мотивации и стимулирования персонала.

Модуль 4.
Психолого-педагогическая диагностика и консультирование

Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся и их семей

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся и их семей, постановка «психологического диагноза», выявление проблемных подростков группы, изучение положения подростка в семье, изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося, возможное включение его во внеурочную кружковую деятельность.

Тема 11. Методы психолого-педагогической диагностики

Методы психолого-педагогической диагностики. Правила проведения диагностики. Корректность использования методов психолого-педагогической диагностики с детьми и подростками группы риска. Требования к психологическому инструментарию по выявлению детей «группы риска». Нацеленность на выявление позитивных факторов развития и поиск путей решения проблемы. Соблюдение принципа приоритета

интересов ребенка (подростка). Взаимодействие классного руководителя, учителей, сотрудников службы сопровождения. Схема сбора информации.

Методика Н.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация». Методика Д.Б. Эльконина, А.Б. Венгера «Изучение сформированности образа «Я» и самооценки». Опросники: А.Г. Хрипковой и Д.Г. Колесова, И.С. Кона, А.Ш. Шахмановой и др.

Тема 12. Возрастно-психологическое консультирование детей и подростков группы риска

Возрастно-психологическое консультирование детей и подростков группы риска. Использование пятишаговой модели интервью в практике консультирование детей и подростков группы риска.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Цели, задачи возрастно-психологического консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «консультирование», «психотерапия», «психокоррекция».
2. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
3. Механизмы психологического консультирования.
4. Этапы психологического консультирования.
5. Психотерапевтические направления в возрастно-психологическом консультировании.

Практические задания

Задание 1. Составьте сравнительную таблицу понятий «консультирование», «психотерапия», «психокоррекция» (отечественных и зарубежных авторов).

	консультирование	психотерапия	психокоррекция
Р.Мэй	…	….	….
Р.С. Немов	…	…	…

Задание 2. Составьте сравнительную таблицу психотерапевтических направлений в психологическом консультировании.

	Психодинамическое направление	Бихевиоризм	Гуманистическое направление
Продолжительность работы с клиентом	…	…	…
Позиция консультанта			

Тема 2: Процесс психологического консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «психологическое консультирование»?
2. Что такое «возрастное психологическое консультирование»?
3. От какого фактора зависит качество консультативного контакта?
4. Может ли быть между консультантом и клиентом посредник?
5. Какая позиция расположения клиента и консультанта наиболее благоприятна?
6. Какие аспекты подлежат психологической оценке?
7. Каковы этапы психологического консультирования?

Практические задания

Задание 1.Составьте таблицу, отражающую этапы психологического консультирования.

1 этап	
2 этап	
….	

Тема 3: Основные приемы, методы и техники психологического консультирования

Вопросы для обсуждения:

1. Каково содержание специальных вопросов подготовки к проведению психологического консультирования?
2. Каким образом выбирается и оборудуется помещение для психологической консультации?
3. Что представляет собой регистрационный журнал психологической консультации?
4. Кто, где и как должен встретить клиента, пришедшего в психологическую консультацию?
5. Какие действия предпринимаются психологом-консультантом непосредственно после встречи клиента?
6. С чего начинается разговор психолога-консультанта с клиентом, когда они приступают к совместной работе, связанной с проблемой клиента?
7. Что означает прием «перифраза (парафраза)»? Когда и при каких обстоятельствах обращаются к нему в практике психологического консультирования?
8. Каково консультационно-психологическое определение приема «обобщение»? В каких случаях рекомендуется обращаться к нему психологу-консультанту?
9. В чем выражается прием эмоциональной поддержки клиента со стороны психолога-консультанта?
10. Почему желательно предлагать клиенту не один, а несколько разных способов решения его проблемы?

Практические задания

Задание 1.Составьте схему кабинета психолога-консультанта с указанием размеров, меблировки, других особенностей.

Задание 2. В процессе консультации психолог-консультант, слушая клиента, часто кивает головой. Какой прием используется психологом? Для какой цели?

Тема 4. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные проблемы, которые возникают во взаимоотношениях между родителями и детьми и могут быть успешно решены в процессе проведения психологического консультирования?
2. Почему в одной и той же семье между детьми могут возникать неблагополучные личные взаимоотношения?
3. Как нормализовать эти взаимоотношения?
4. По какому плану желательно проводить психологическое консультирование в случае разногласий родителей по вопросам обучения и воспитания детей?

Практические задания

Задание 1.Женщина 28 лет обратилась к психологу за помощью в вопросах общения со своими детьми – мальчиком 4 лет и девочкой 2,5 лет. На первой консультации 40 минут клиентка рассказывала о «трудностях» и «проблемах», испытываемых ею в процессе воспитания детей. Стоит ли консультанту останавливать клиентку? Как стоит поступить консультанту в данной ситуации?

Задание 2. Клиент С. воспитывает сына самостоятельно, его жена после развода уехала в другой город. Мальчика в школе оскорбляют и издеваются над ним. Как клиенту помочь своему сыну? Каковы действия консультанта?

Тема 5. Консультирование родителей детей раннего и дошкольного возрастов. Индивидуальное консультирование детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Может ли быть между консультантом и клиентом посредник?
2. Какая позиция расположения клиента и консультанта наиболее благоприятна?
3. Сколько может продолжаться консультативная беседа с 5-7-летним ребенком?
4. Какие запросы родителей являются наиболее частыми относительно детей раннего возраста?
5. В чем особенности индивидуального консультирования детей?
6. Кто из специалистов осуществляет коррекцию аномального развития ребенка?

Практические задания

Задание 1.Клиентка А. обратилась к психологу за помощью в вопросе воспитания детей. Близнецы Таня и Наташа, по словам клиентки, в свои 2 года и 8 месяцев «просто неуправляемы» - они ломают игрушки и разрушают все вокруг. А. жалеет, что решалась стать матерью. Опишите действия психолога-консультанта. В каком направлении стоит строить консультативный процесс?

Задание 2. Клиентка М. обратилась к психологу с «интимным», по ее словам, вопросом, связанным с ее сыном. 5-летний мальчик почти каждый день в садике во время дневного сна занимается мастурбацией. С чем может быть связано появление подобной проблемы? Каковы действия консультанта?

Тема 6. Консультирование родителей младших школьников, подростков и юношей. Консультирование подростков и юношей.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите оптимальное время консультативной беседы с 8-12-летним ребенком.
2. Какое количество детей в настоящее время находятся в состоянии школьной дезадаптации?
3. У детей какого возраста наиболее сильно проявляются расхождения между школьными условиями и возрастными возможностями?
4. Назовите основную причину общих многообразных проблем школьников?
5. Каковы особенности профориентационного консультирования?

Практическое задание

Задача 1.Мама 10-летней Даши обратилась к психологу за консультацией. Даше трудно дается обучения в начальной школе. Каковы действия консультанта?

Задача 2. 18-летний Кирилл обратился к психологу за консультацией. У молодого человека не складываются взаимоотношения с девушками. В каком направлении будет проходить консультация? Каковы действия консультанта?

Тема 7. Консультирование взрослых в ситуации кризиса. Особенности консультирования при различных типах характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «кризис» в психологии?
2. Каковы особенности возрастных кризисов в периоды взрослости (ранней взрослости, средней взрослости, поздней взрослости)?
3. Каковы действия психолога-консультанта при запросе клиента о решении проблемы, связанной с семейным кризисом?
4. Что является причинами возникновения конфликтов между супругами?

5. Каковы особенности консультирования клиентов шизоидного типа организации характера?
6. Каковы особенности консультирования клиентов нарциссического типа организации характера?
7. Каковы особенности консультирования клиентов депрессивного типа организации характера?
8. Каковы особенности консультирования клиентов параноидного типа организации характера?

Практические задания

Задача 1.Клиентка Н. (32 лет) обратилась к психологу за помощью в преодолении «кризиса среднего возраста». Каковы действия консультанта?

Задача 2. В ходе первой консультации с клиентом О. психолог-консультант приходит к выводу, что столкнулся с нарциссической личностью в чистом виде. Стоит ли продолжать консультирование? Почему?

Тема 8. Индивидуально-психологическое консультирование пожилых людей

Вопросы для обсуждения:

1. Какие возрастные особенности необходимо учитывать при консультировании пожилых людей?
2. С какими наиболее распространенными запросами сталкивается психолог-консультант в работе с пожилыми людьми?
3. Какие трудности возникают при консультировании пожилых людей?

Практические задания

Задача 1.62-летняяклиентка,принудительно отправленная к психологу-консультанту, призналась, что «боится умирать». Каковы действия консультанта?

Задача 2. Женщина 74 лет после второй консультации с молодым психологом (30 лет) решила отказаться от работы с ним из-за «моложавости и неопытности» консультанта. Каковы действия консультанта в данной ситуации?

Тема 9. Разрешение профессиональных затруднений в процессе социально-психологического консультирования. Управленческое консультирование как фактор развития учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о социально-психологическом консультировании учителя.
2. В чем заключается роль социально-психологического консультирования в расширении сферы педагогического регулирования и гуманизации внутришкольных отношений?

3. В чем заключается специфика социально-психологического консультирования учителя как учет и анализ связи образовательных и социальных проблем ребенка?
4. Установление партнерских отношений и совместный поиск путей выхода из проблемной ситуации в процессе консультирования.
5. Расскажите о возможности консультирования в преобразовании позиции учителя по отношению к ребенку.
6. В чем заключается посредническая помощь в нормализации отношений учителя с семьей ребенка?
7. Раскройте формы проведения консультаций для учителей.
8. Особенности индивидуального и группового консультирования учителей.
9. Дайте характеристику социально-психологическому консультированию как форме подготовки к педагогическим советам, методическим объединениям и внутришкольным мероприятиям.
10. Специфика консультирования школы при выборе стратегии ее развития.
11. Команда управления и программа развития школы.
12. Специфика консультирования по вопросам мотивации и стимулирования персонала.

Практические задания

Задание 1. Творческое задание. Выполняется индивидуально письменно на листе А-4.

Раскрыть значение дефиниций, приведенных в первой половине индивидуальной карточки, дать объяснение приведенным под цифровыми значениями (1-5) определениям. Рекомендуется при подготовке использовать списки основной и дополнительной литературы. Для выполнения заданий требуется самостоятельная работа с первоисточниками, такими как монографии, учебные пособия, периодические издания, сборники трудов, содержащие различную информацию по психологическому, социально-педагогическому консультированию.

При подготовке ответов на вторую часть индивидуальной карточки (три вопроса) рекомендуется представить собственное видение проблемы в опоре на имеющуюся в литературе информацию. Обязательным является осуществление ссылок на используемые источники литературы при анализе первоисточников, сборников трудов и периодических изданий.

Дефиниции:

1. Лидерство.
2. Зависимость.
3. Слабость воли человека.
4. Личностные ценности и смыслы.
5. Конфликт.

Вопросы:

1. Каковы вероятные причины возникновения различных внутрисемейных конфликтов «родители – дети»?
2. Каким образом можно предупредить или устранить конфликт между взрослым ребенком и его родителями – неродными матерью или отцом?
3. Что можно рекомендовать клиенту – подростку, если его жалобы на отсутствие внимания родителей обусловлены субъективными причинами?

Задание 2. Решите ситуации:

Ситуация 1. В консультацию обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался бабушкой в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Вопросы:

1. Как вы думаете, имеет ли право директор отправить мальчика на домашнее обучение?
2. Предложите несколько вариантов выхода из сложившейся ситуации.

Ситуация 2. К социальному педагогу обратилась администрация школы с просьбой «разобраться и сделать что-нибудь» с седьмым классом. Жалоба – класс неуправляем, на уроках постоянно срывают дисциплину, массовые прогулы, учителя отказываются работать с этим классом.

Задание 3. Анализ и обсуждение ситуации.

В преддверии предстоящей через несколько месяцев аттестации образовательного учреждения директор пригласил для проведения самообследования в качестве консультанта опытного методиста районной методической службы, который неоднократно участвовал в работе аттестационных комиссий и был хорошо знаком с нормативными требованиями. Консультант явился в школу, располагая определенным аналитическим материалом, отражающим основные показатели деятельности педагогического коллектива. Такой материал был подготовлен им на основании данных статистических отчетов и личных бесед с отдельными учителями.

Имеющаяся «заготовка» придала методисту определенную уверенность при встрече с педагогическим коллективом, позволившую ему с самого начала войти в образ компетентного наставника, готового дать конкретные методические рекомендации. Сразу же были названы слабые места в работе педагогов. Так, учителя математики К. и Т. допускают серьезные просчеты при подготовке выпускников к ЕГЭ по математике, учителя русского языка, биологии и истории в течение последних трех лет не направили ни одного ученика на областные предметные олимпиады. В образовательном процессе не используются новые информационные технологии, да это и сложно

сделать, поскольку на каждый компьютер приходится в два раза больше учащихся, чем в среднем по области.

Приведенные на педагогическом совете данные, сопровождаемые критическими комментариями методиста, произвели угнетающее впечатление на присутствующих, парализовав их готовность к диалогу и конструктивному обсуждению назревших проблем. Не получив обратной связи от членов педагогического коллектива, консультант зачитал приготовленные заранее рекомендации по улучшению качества образовательного процесса в школе, призвал педагогов задуматься о путях реализации высказанных им предложений, пожелал им успехов в подготовке к аттестации и с видом человека, выполнившего свою миссию, удалился в кабинет директора.

Вопросы для обсуждения ситуации

1. Какие принципы консультационного взаимодействия были нарушены методистом при проведении консультации с педагогами школы?

2. В чем заключалась профессиональная установка консультанта перед приходом в образовательное учреждение и какие ошибки он допустил при ее реализации в процессе консультационного взаимодействия с педагогами?

3. С помощью каких средств консультант мог бы изменить ситуацию и побудить педагогов школы к конструктивному диалогу?

Задание 4. Анализ и обсуждение ситуации.

В сельскую школу, где сложился небольшой, но сплоченный педагогический коллектив с устоявшимися профессионально-целевыми установками и стилем педагогического взаимодействия, приехал молодой специалист Людмила Л., закончившая филологический факультет университета. Людмилу не смущали ни низкая зарплата сельского учителя, ни особенности сельского быта, непривычные для городского жителя, ни отдаленность от областного центра, который запомнился ей интересной и насыщенной студенческой жизнью.

С первых дней пребывания в сельской школе молодая учительница русского языка и литературы пыталась реализовать на практике те идеи педагогики сотрудничества, о которых так много говорилось на университетских лекциях. Довольно быстро ей удалось наладить контакт с сельскими школьниками, увлечь их лучшими образцами классической литературы, создать творческие объединения старшеклассников – клуб любителей поэзии и театральную студию. Привычными стали открытые уроки Людмилы, проводимые для учителей района, ее яркие выступления на конференциях и педсоветах, запоминающиеся спектакли, подготовленные под ее руководством для родителей и учащихся.

Вначале педагогические находки и активность молодого филолога вызывали восхищение у ее коллег, однако со временем их отношение к Людмиле стало меняться. Появились настороженность, определенная дистанция, затем – все более выраженная недоброжелательность и неприятие. Сельских педагогов в Людмиле стало раздражать все: манера

одеваться, стиль общения с детьми («Никакой дистанции – сплошная вседозволенность!»), ее увлечение театром («Детям учиться некогда!»).

Многозначительное молчание коллег постепенно сменилось несправедливыми упреками, а затем прямыми оскорблениями и предложением уехать в город, сменить место работы.

Людмила не могла понять такое отношение коллег, особенно на фоне искренней любви учеников и поддержки их родителей. Приехав в областной центр, она обратилась за помощью к своему преподавателю педагогики, который имел большой опыт профессионального консультирования.

Вопросы для обсуждения ситуации:

1. Какова, на ваш взгляд, причина конфликтной ситуации, участником которой стал молодой педагог?

2. Что побудило опытных педагогов организовать моббинг, направленный на вытеснение Людмилы Л. из коллектива сельской школы?

3. Какие стратегии и тактики мог бы использовать университетский педагог для разрешения ситуации профессионального затруднения, с которой столкнулась его выпускница?

Задание 5. Анализ и обсуждение ситуации.

Консультант выбрал для обсуждения в группе профессиональную проблему, актуальную для большинства педагогов, собравшихся на групповую консультацию. На сей раз это были классные руководители и учителя 9-х классов, воспитанникам которых в ближайшее время предстояло сделать трудный выбор – определить профиль своего дальнейшего обучения. Ситуация затруднения одновременно возникала для детей, выбиравших профиль, их родителей, которые совместно с детьми принимали решение, и педагогов, от которых ждали квалифицированного совета и доверительной подсказки.

Консультанту не пришлось долго «раскручивать» групповое взаимодействие и побуждать клиентов к самораскрытию. Групповое обсуждение началось неожиданно бурно с высказывания классного руководителя 9 «А» класса Нелли Михайловны Г., которая выразила свое принципиальное несогласие с идеей профильной школы и в своей спонтанной эмоционально окрашенной вступительной речи привела многочисленные аргументы против раннего профессионального выбора. Пламенная речь педагога была прервана резкой по тональности репликой директора школы, порекомендовавшего учительнице не обсуждать нормативные требования, сформулированные на государственном уровне, или открыть частное учебное заведение для реализации своих авторских подходов.

Мнения участников группы разделились. Часть из них поддержали своего коллегу, некоторые – директора, но большинство сосредоточились не на вопросе «Надо ли?», а на вопросе «Как сделать?». Прежде всего, как помочь ребенку осмыслить свои склонности, интересы и предпочтения и определить будущий профиль обучения?

Многочисленные вопросы задавались и консультанту: необходима ли дополнительная диагностика предметных и метапредметных компетенций

детей, их психофизиологических особенностей для выбора профиля? Как проанализировать когнитивный и социальный опыт ребенка, полученный в процессе изучения элективных предпрофильных курсов? Каким должно быть взаимодействие педагогов с родителями девятиклассников?

Эмоциональное напряжение нарастало. Для того чтобы придать групповой работе конструктивный характер и самому выиграть определенное время для размышления, консультант разбил группу педагогов на микрогруппы по 2-3 человека, определив для каждой из них конкретную задачу, связанную с решением общей проблемы. Педагоги, неохотно прервав «групповую атаку», приступили к работе в микрогруппе.

Вопросы для обсуждения ситуации

1. Насколько реалистичной вам представляется возможность принятия группового решения по профессиональной проблеме, избранной для педагогического консультирования в группе?

2. Насколько оправданным было снятие эмоционального напряжения за счет организации работы в микрогруппах?

3. Какие конкретные задачи мог, по вашему мнению, предложить консультант для обсуждения и решения в микрогруппах?

Задание 6. Напишите письмо, выбрав одного из адресатов.

1. Любительнице чистоты (38 лет), которую раздражает любой непорядок.

2. Девушке (17 лет), которая страдает от заикания.

3. Мальчику (13 лет), который не знает, как познакомиться с девочкой.

4. Подростку (15 лет), который ненавидит людей.

5. Девочке (14 лет), которая больше всего на свете боится, что она некрасивая, и поэтому никто не обращает на нее внимания.

6. Бабушке (63 лет), которая одна воспитывает 8-летнюю внучку и терпение ее уже на пределе.

7. Девочке (11 лет), которая дома украла деньги и накупила на них гостинцы всему классу.

8. Молодому директору школы (32 лет), который не знает, как завоевать авторитет у педагогов.

9. Женщине (29 лет), которая считает, что излишняя откровенность ей вредит.

10. Отцу семейства (39 лет), который потерял работу и мучительно это переживает.

11. Девочке (8 лет), которую оставил ее отец.

12.Женщине (28 лет), которой не хватает уверенности в себе.

13.Предпринимателю (40 лет), который страдает от своей неорганизованности, вечно суетится и спешит.

14. Женщине (36 лет), которую оставил муж.

Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся и их семей

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности психолого-педагогической диагностики обучающихся и их семей?
2. Что такое постановка «психологического диагноза»?
3. Как происходит выявление проблемных подростков группы?
4. Особенности изучения положения подростка в семье.
5. Как производится изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося?
6. Перечислите возможные пути включения проблемного обучающегося во внеурочную кружковую деятельность?

Практические задания

Задание 1. Разработать социальный проект, направленный на различные группы риска (дети-сироты, дети из неблагополучных семей, дети с дезадаптацией и т.д.).

Основные требования к презентации результатов социального проекта

1. Социальный проект может быть составлен одним студентом, либо группой, состоящей не более чем из 5 человек. В реализацию проекта можно вовлекать других студентов курса.

2. Защита проектов проходит в форме презентации.

3. На презентацию представляется проект в письменном виде, отвечающий следующим требованиям:

- тема проекта соответствует специальности и специализации;
- в структуре проекта обязательно должны быть представлены: постановка проблемы, цель, задачи и ожидаемые результаты, мероприятия, проводимые в ходе проекта, ресурсы;
- проект должен отличаться новизной, актуальностью, доступностью реализации;
- к моменту презентации проекта на итоговом занятии он должен быть реализован на практике или должны быть предприняты меры к его реализации;
- приветствуется наличие наглядного материала;
- требования к оформлению: объем от 5 до 15 (20) страниц; 14 шрифт, Times New Roman, полуторный интервал, поля сверху и снизу – 2, справа – 1, слева – 3.

4. Проект сдается преподавателю курса за три дня до презентации.

Задание 2. Написать эссе на тему «Неполная семья как фактор формирования риска для ребенка»

Задание 3. Подготовить «мозговой штурм» на тему «Проблемы современной семьи»

Задание 4. Посмотрите фильм «Похороните меня за плинтусом» и напишите эссе по просмотренному фильму.

Задание 5. Самостоятельно изучить рекомендуемую литературу по проблемам состояния современной семьи и написать эссе на тему: «Современная семья: проблемы существования и развития». Форма отчета: письменный текст, (эссе) объемом 10 – 15 стр., включающий материалы не менее 5 источников по проблемам современной семьи.

Тема 11. Методы психолого-педагогической диагностики

Вопросы для обсуждения

1. Методы психолого-педагогической диагностики.
2. Правила проведения диагностики.
3. Корректность использования методов психолого-педагогической диагностики с детьми и подростками группы риска.
4. Требования к психологическому инструментарию по выявлению детей «группы риска».
5. Нацеленность на выявление позитивных факторов развития и поиск путей решения проблемы.
6. Соблюдение принципа приоритета интересов ребенка (подростка).
7. Взаимодействие классного руководителя, учителей, сотрудников службы сопровождения. Схема сбора информации.
8. Методика Н.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация». Методика Д.Б. Эльконина, А.Б. Венгера « Изучение сформированности образа «Я» и самооценки». Опросники: А.Г. Хрипковой и Д.Г. Колесова, И.С. Кона, А.Ш. Шахмановой и др.

Практические задания

Задание 1. Соберите папку-копилку, в которой будет представлен следующий диагностический инструментарий. Проведите одну из методик на группе детей и проинтерпретируйте полученные данные (кроме интерпретации должны быть представлены сводные протоколы исходных данных)

Содержание папки-копилки

№	Наименование методики	Назначение	Примечание
Учебная деятельность			
1	Схемы экспертной оценки адаптированности ребенка к школе (для учителей и родителей) В.И.Чирковой	Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, позволяющих оценить адаптированность школьника (начальная школа)	Проводится путем заполнения педагогами (родителями) бланков с описанием основных параметров. Анализ результатов осуществляется психологом и

			учителем
2	Диагностика уровня сформированностиобщеучебных умений и навыков школьников (методика М.А. Ступницкой)	Выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников: интеллектуальных, организационных и коммуникативных (средняя школа)	Проводится с учащимися в форме экспертного опроса педагогов, которые заполняют экспертный лист на учащихся на основе субъективного наблюдения за ними по соответствующим параметрам, отражающим умения и навыки школьников. По балльной шкале определяется уровень сформированности навыков
3	Методика определения школьной дезадаптации Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко	Определение уровня дезадаптации младших школьников	Экспертная оценка учителем с последующим анализом психологом
Эмоционально-личностная сфера			
4	Детский вариант личностного опросника Айзенка	Выявление индивидуально-психологических особенностей детей (8–12 лет) – экстра- и интраверсии и нейротизма	Опросник может быть использован для групповой и индивидуальной диагностики
5	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста (8–14 лет). Анализируются факторы тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости	Используется индивидуально или фронтально, в групповой форме с применением бланков с текстом методики или в

			форме устной инструкции
6	Личностный опросник Р. Кеттелла (12F)	Выявление личностных характеристик детей 8–10 и 10–12 лет	Используется индивидуально либо фронтально с применением тестовых тетрадей для каждого учащегося
7	Тест Р. Кеттелла (14-факторный, подростковый вариант)	Оценка личностных особенностей подростков (13-15 лет), определение выраженности полярных свойств личности	Методика дифференцирована по полу: разработаны варианты опросника для мальчиков и девочек
Коммуникативная сфера личности и социальное развитие			
8	Методика диагностики социально-психологической адаптации учащихся К. Роджерса и Р. Даймонда	Выявление уровня социально-психологической адаптированности, определение сферы социальной дезадаптации (подростковый возраст)	Анализ результатов диагностики дает возможность психологу выявить подростков, имеющих нарушения адаптации
9	Методика Р. Жиля	Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений (младший школьный возраст)	На основе вербально-визуального восприятия картинок выявляются особенности поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих отношения с другими людьми

Задание 2. Решите задачи:

1) Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав одного из муниципальных образований Татарстана, рассмотрев материалы о правонарушении несовершеннолетней Ирины, вынесла решение о применении к ней меры воздействия в виде объявления замечания.

Правомерно ли это? Какие меры воздействия и к каким несовершеннолетним вправе применять комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав? Чем она должна руководствоваться при выборе конкретной меры?

2) Несовершеннолетний Константин, 17,5 лет, написал жалобу в прокуратуру, что в отношении него, с согласия его родителей, проводится индивидуальная профилактическая работа. Однако он не относится к перечню лиц, которые указаны в пунктах 1 и 2 статьи 5 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Возможно ли осуществление индивидуальной профилактической работы с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 статьи 5 данного Федерального закона? Если да, то, что для этого является основанием?

3) В отношении несовершеннолетнего Максима осуществляется индивидуальная профилактическая работа. Его законный представитель обратился в местную администрацию своего муниципального образования с просьбой пояснить, должны ли при этом Максиму обеспечиваться права и свободы, гарантированные Конвенцией ООН о правах ребенка при проведении индивидуальной профилактической работы? Что по этому поводу говорится в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»? Какие еще важные международные акты применяются в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? В роли чиновника администрации проконсультируйте данного гражданина.

Требования к оформлению и критерии оценки. Самостоятельная работа оформляется в письменном виде, выполненном машинописным или рукописным способом на листах формата А4. В структуру работы должны входить:

- титульный лист (с указанием названия работы, ф.и.о, группы студента, выполнившего работу и ф.и.о., должности преподавателя, проверившего ее);
- содержание работы (с указанием страниц);
- основная часть (результаты ответов на поставленные перед студентом задания);
- список использованной литературы (как специальной литературы, так и нормативно-правовых актов).

Критериями оценки проделанной самостоятельной работы студента, представленной в виде данной письменной работы, являются:

а) степень разработки темы;

б) полнота охвата научной литературы;

в) использование нормативных актов, юридической практики;

г) творческий подход к написанию работы;

д) правильность и научная обоснованность выводов;

е) стиль изложения;

ж) аккуратность оформления работы.

Задание 3. Изучите не менее 2-х форм усыновления на основе не менее 3-х источников литературы (современной периодики, материалов Интернет и т.д.) и опишите содержание и формы социально-педагогической работы.

Основные вопросы, на которые необходимо обратить внимание при изучении литературы:

- в чем состоит социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка?
- изучите и выявите все возможные отличия разных форм усыновления;
- используемые модели и технологии;
- межведомственное взаимодействие при определении и сопровождении ребенка в новом статусе;
- субъекты и органы, ответственные за организацию работы.

Задание 4. Разработайте сценарий родительского собрания на тему: «Дети группы риска – кто они?». Следует обратить внимание на постановку целей (воспитательных, развивающих) и на конспект самого родительского собрания.

Тема 12. Возрастно-психологическое консультирование детей и подростков группы риска

Вопросы для обсуждения

1. Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска.
2. Использование пятишаговой модели интервью в практике консультирование детей и подростков группы риска.

Практические задания

Задание 1. Разработайте сценарий мероприятия для воспитанников детского дома (1-3 классы).

Задание 2. С помощью представленных ниже паспортов, оцените пространство развития ребенка в семье и в школе, образовательном пространстве у 5 детей разного возраста.

Задание 3. Психологический портрет ребенка. В ходе самостоятельного составления психологического портрета ребенка, каждый студент должен на основе самостоятельного изучения не менее 3-х источников литературы, разработать методику изучения ситуации развития ребенка в детском доме, интернате или приюте и изучения его личности, и провести соответствующую практическую работу, предварительно обсудив её организацию с преподавателем и администрацией учреждения.

Основные вопросы, на которые необходимо обратить внимание при изучении литературы и проведении практической работы:

- особенности социальных характеристик среды проживания ребенка (открытость-закрытость, уровень самостоятельности и ответственности, творимость среды и др.);
- особенности системы межвозрастных отношений в учреждении;
- возраст и причина, по которой ребенок оказался в детском учреждении.

Паспорт пространства развития ребенка в семье

1. Состав семьи.
2. Количество детей в семье.
3. Образ жизни и психологический климат семьи. Традиции, обычаи семьи.
4. Здоровье родителей и других членов семьи.
5. Образование и род занятий родителей.
6. Наличие в семье детей ясельного возраста и способ их воспитания.
7. Наличие в семье детей дошкольного возраста и способ их воспитания.
8. Нуждаемость семьи в дошкольных учреждениях.
9. Наличие в семье детей школьного возраста.
10. Место учебы, работы детей школьного возраста.
11. Внешкольные занятия, дополнительное образования детей школьного возраста.
12. Характеристика здоровья и психосоматического развития детей.
13. Наличие социальных отклонений у детей подросткового возраста.
14. Формы и содержания свободного времяпрепровождения членов семьи (театры, кино, дача, совместная трудовая деятельность и т.д.).
15. Наличие в семье предметов, обеспечивающих культурно-образовательное развитие: компьютер, телевизор инструменты для труда, музыкальные инструменты и т.д.
16. Наличие в семье библиотеки.
17. Выписываемая периодика.
18. Любимые телепередачи и частота работы телевизора, способ определения программ для просмотра.
19. Преобладающий стиль семейного воспитания.

Паспорт пространства развития ребенка в школе, образовательном пространстве

1. Удаленность школы от места жительства ребенка и характеристика пути.
2. Школьные программы обучения.
3. Дополнительное образование внутри школы.
4. Наличные формы социальной самореализации ребенка, его свободной предметной и социальной деятельности (общественные образования, акции и т.д.).
5. Стиль общения и воспитания в школе.
6. Организация и оформление школьного пространства: теснота, регламентированность, эстетичность, творимость, изменчивость и т.д.
7. Способы организации досуга в школе.

8. Школьные традиции, обычаи, нормы и правила.

Информационная база школьного образования: компьютеры, библиотека и т.д.

Задание 4. Учитывая представленные ниже особенности психологического консультирования подростков, совместно с психологом учреждения, в котором вы проходите практику, осуществите 5 консультаций с подростками «группы риска» в соответствии с общепринятой схемой (стенограмма консультаций прикладывается):

- запрос подростка (педагога, родителей) – описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- установление контакта с подростком;
- диагностическая беседа – поиск причин возникновения проблемы;
- интерпретация возможных причин проблемы;
- совместная выработка конструктивных способов решения.

Особенности психологического консультирования подростков

Назначение	Психологическая помощь в разрешении проблемных ситуаций
Предмет	Внутренний психологический мир подростка: самоотношение, эмоционально-волевое регулирование, цели, ценности, ситуации жизнедеятельности и развития и т. д.
Условия использования	Желание консультироваться – получать помощь в решении проблемы, обусловленной психологическими причинами
Характер	Совместная деятельность психолога-консультанта и подростка, направленная на достижение цели, сформулированной в ходе анализа проблемной ситуации
Цель	Решение актуальных личностных, жизненных, социальных проблем подростка путем преодоления психологических затруднений
Профессиональные (психологические) задачи	Шаги, планируемые для достижения цели (задачи) конкретного консультирования, обусловливаются индивидуальными особенностями подростка, характером проблемы
Результат	Результатом конкретной консультации могут быть: повышение информированности; • понимание причин проблемы, снятие эмоционального напряжения; выявление собственных ресурсов – сил и способов поведения в сложных ситуациях, повышение (изменение) самооценки, улучшение самоотношения; • освоение новых моделей поведения, самостоятельного решения сложных жизненных вопросов, изменение негативных установок и норм поведения

Методические рекомендации для обучающихся представлены в Приложении 1.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и фонды оценочных средств

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Самостоятельная работа студентов при изучении курса предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение рефератов.

Темы для самостоятельного изучения

1. Сходства и отличия психологических консультаций и психотерапевтических сессий.
2. Балинтовские группа.
3. Работа с клиентами, имеющими суицидальные наклонности.
4. Психологическое консультирование аддиктивных подростков.
5. Психологическое консультирование по вопросам семейного воспитания.
6. Психологическое консультирование клиентов в ситуации развода.
7. Психологическое консультирование, связанное с трудностями в рабочей сфере.
8. Коммуникативные трудности, как запрос на психологическом консультировании. Терапевтический климат.
9. Вербальные навыки в поддержании консультативного контакта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586760

2. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586760

3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебник для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17526-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566211

Дополнительная литература

1. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586785

2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585087

3. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586277

4. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567551

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (https://rospsy.ru)
4. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ)
5. Сайт социального педагога (http://social-teacher.ucoz.ru/)
6. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)
7. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru)
8. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» (https://psy.su/)
9. Психологический портал «Флогистон» http://flogiston.ru/library
10. Академическая психология – практике http://www.portal-psychology.ru/
11. Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/
12. Национальная психологическая библиотека https://vocabulary.ru/
13. Национальный психологический журнал https://npsyj.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-

технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ПК-2 «Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам» в части дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»

п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОПВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-2.1 З.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве ПК-2.1 У.1 Умеет осуществлять отбор и применение методов психологического консультирования на основе этических норм организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве с помощью педагога ПК-2.2 З.3 Знает приемы и техники психологического консультирования; приемы обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования	Выступление на семинаре Тестирование письменное Реферат Решение практических задач Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-2.1 З.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве ПК-2.1 У.1 Умеет осуществлять отбор и применение методов психологического консультирования на основе этических норм организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве ПК-2.1 В.1 Владеет стандартными приемами и техниками психологического консультирования и приемами обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования с помощью педагога ПК-2.2 З.3 Знает приемы и техники психологического консультирования; приемы обеспечения обратной связи в	Выступление на семинаре Тестирование письменное Реферат Решение практических задач Экзамен

		процессе психологического консультирования ПК-2.2 У.3 Умеет применять приемы и техники психологического консультирования; использовать приемы обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ПК-2.1 З.1 Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве ПК-2.1 У.1 Умеет осуществлять отбор и применение методов психологического консультирования на основе этических норм организации и проведения консультативной работы, как в образовательном учреждении, так и в цифровом пространстве ПК-2.1 В.1 Владеет стандартными приемами и техниками психологического консультирования и приемами обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования ПК-2.2 З.3 Знает приемы и техники психологического консультирования; приемы обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования ПК-2.2 У.3 Умеет применять приемы и техники психологического консультирования; использовать приемы обеспечения обратной связи в процессе психологического консультирования ПК-2.2 В.3 Владеет приемами и техниками психологического консультирования: обучающихся - по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др., педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Выступление на семинаре Тестирование письменное Реферат Решение практических задач Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Возрастно-психологическое консультирование, а именно: Психология развития, Психолого-педагогические технологии работы с детьми раннего и дошкольного возраста, Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста, Психолого-педагогические технологии работы с подростками, Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью, Методы коррекционно-развивающей работы психолога.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление возрастных психологических особенностей клиентов в процессе консультирования.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Примеры упражнений интерактивных занятий:

Упражнение 1: Корреспондент (по В. Харькину, А. Гройсману)

Цель: рефлексия составляющих профессионального образа психолога, освоение «естественного» стиля профессионального поведения.

Участники работают в парах. Один задает вопросы, другой отвечает: один ответ – как обычный студент, другой раз – как «психолог».

Примеры вопросов:

Почему люди лгут?

Зачем люди нужны друг другу?

Если человек плачет, можно ли ему верить?

Я боюсь некоторых вещей. Всем ли людям свойственно бояться?

Что такое любовь, кто знает?

Если ничего не хочется, что делать?

Меня часто обижают, а я не умею защищаться. Как быть?

Обсуждение: что отличает «обычного человека» от «психолога», какие свои установки проявились в общении, обнаружились ли профессиональные стереотипы и деформации в коммуникации.

Необходимое время: 30-40 мин.

Упражнение 2: Гостиница

Цель: рефлексия образа профессионального психолога.

В гостинице есть три свободных номера. Администратору дано указание поселить в них психологов. Однако информация, которой он владеет, нечеткая: он не знает ни пола, ни возраста, ни конкретной специальности психологов, ни целей их приезда. Возле своего окошка он поместил табличку: «Места только для психологов». Вместе с тем он обнаружил, что сегодня в гостиницу большой наплыв приезжих, а мест нет, он вынужден отказывать. Администратору известно, что люди, желающие заполучить место, прибегают к разным уловкам, пытаются выдать себя за психологов. Ему нужно быть начеку.

Один человек из группы выбирается администратором. Другие выступают в роли приезжих (среди них три настоящих психолога, они втайне назначены ведущим). Видя табличку, все начинают выдавать себя за психологов. Администратор должен на свое усмотрение поселить трех человек.

Обсуждение с видеопросмотром: группа анализирует, что было ключевым в оценивании человека как психолога. Какие признаки способствовали этому? Кто был наиболее убедительным, исполняя роль психолога? На что ориентировались психологи, воплощая этот образ?

Необходимое время: 40-50 мин.

Упражнение 3: Жизненный и профессиональный кодекс практического психолога (по СЮ. Смагиной)

Цель: рефлексия и вербализация жизненных и профессиональных ценностей и принципов.

Согласные и гласные русского алфавита (кроме Ё, Й, Ъ, Ь, Ы, Ю, Щ) делятся между участниками группы. Задача участников – сформулировать несколько значимых лично для них и для мира в целом жизненных или

профессиональных правил, которые начинались бы на те буквы алфавита, которые им достались. В завершении встречи группе предлагается организовать совместное прочтение правил. Соблюдая порядок букв русского алфавита, участники тренинга зачитывают сформулированные ими законы. Так получается единый жизненный и профессиональный кодекс практического психолога.

Необходимое время: 20-30 мин.

Упражнение 4: Путешествие за мифами

Цель: показать мифологические составляющие нашего профессионального сознания.

Озвучить и обсудить на группе некоторые мифы нашего современного общества, например:

1) Все делают так.

2) Труд всегда вознаграждается.

3) Вам столько лет, на сколько вы себя чувствуете.

4) Новое – это хорошо забытое старое.

Затем добавляются один или несколько профессиональных мифов психологов-практиков, например:

1. Практика имеет дело с научным знанием и теорией.

2. Человек «прозрачен», его рано или поздно целиком и полностью можно описать на основе исповедуемой практиком психологической теории.

3. Психолог, познав в своей науке устройство психики, ее законы, может управлять человеческим поведением, превратить его в средство своей деятельности (курсивы – В.М. Розин).

4. Эмпатия к другому человеку гарантирует (курсив – Л.Ш.) успех психологической помощи (Е.В. Сидоренко, Н.Ю. Хрящева).

Обсуждение: откуда могли появиться эти мифы? Какие факторы способствовали их «увековечиванию»? Что можно сделать, чтобы развеять эти мифы? Это действительно мифы или в них большая доля правды?

Группе предлагается создать собственный перечень профессиональных мифов психологов-практиков.

Необходимое время: 30-40 мин.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
Возрастно-психологическое консультирование
Направление подготовки: Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология образования

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование письменное
      2.1.3 Реферат
      2.1.4 Решение практических задач

   2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	ПК-2	
	ПК-2.1	ПК-2.2
Формы текущего контроля		
выступление на семинаре	ПК-2.1 З.1 ПК-2.1 У.1	ПК-2.2 З.3 ПК-2.2 У.3
тестирование письменное	ПК-2.1 З.1	ПК-2.2 З.3
реферат	ПК-2.1 З.1 ПК-2.1 У.1 ПК-2.1 В.1	ПК-2.2 З.3 ПК-2.2 У.3 ПК-2.2 В.3
решение практических задач	ПК-2.1 З.1 ПК-2.1 У.1 ПК-2.1 В.1	ПК-2.2 З.3 ПК-2.2 У.3 ПК-2.2 В.3
Формы промежуточного контроля		
экзамен	ПК-2.1 З.1 ПК-2.1 У.1 ПК-2.1 В.1	ПК-2.2 З.3 ПК-2.2 У.3 ПК-2.2 В.3

З - знания, У - умения, В - навыки

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом структуры и содержания психологической науки.

Вопросы на проверку знаний

1. Понятия «консультирование», «психотерапия», «психокоррекция».
2. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.
3. Механизмы психологического консультирования.

4. Этапы психологического консультирования.
5. Психотерапевтические направления в возрастно-психологическом консультировании.
6. Что такое «психологическое консультирование»?
7. Что такое «возрастное психологическое консультирование»?
8. От какого фактора зависит качество консультативного контакта?
9. Может ли быть между консультантом и клиентом посредник?
10. Какая позиция расположения клиента и консультанта наиболее благоприятна?
11. Какие аспекты подлежат психологической оценке?
12. Каковы этапы психологического консультирования?
13. Каково содержание специальных вопросов подготовки к проведению психологического консультирования?
14. Каким образом выбирается и оборудуется помещение для психологической консультации?
15. Что представляет собой регистрационный журнал психологической консультации?
16. Кто, где и как должен встретить клиента, пришедшего в психологическую консультацию?
17. Какие действия предпринимаются психологом-консультантом непосредственно после встречи клиента?
18. С чего начинается разговор психолога-консультанта с клиентом, когда они приступают к совместной работе, связанной с проблемой клиента?
19. Что означает прием «перифраза (парафраза)»? Когда и при каких обстоятельствах обращаются к нему в практике психологического консультирования?
20. Каково консультационно-психологическое определение приема «обобщение»? В каких случаях рекомендуется обращаться к нему психологу-консультанту?
21. В чем выражается прием эмоциональной поддержки клиента со стороны психолога-консультанта?
22. Почему желательно предлагать клиенту не один, а несколько разных способов решения его проблемы?
23. Каковы основные проблемы, которые возникают во взаимоотношениях между родителями и детьми и могут быть успешно решены в процессе проведения психологического консультирования?
24. Почему в одной и той же семье между детьми могут возникать неблагополучные личные взаимоотношения?
25. Как нормализовать эти взаимоотношения?
26. По какому плану желательно проводить психологическое консультирование в случае разногласий родителей по вопросам обучения и воспитания детей?
27. Может ли быть между консультантом и клиентом посредник?

28. Какая позиция расположения клиента и консультанта наиболее благоприятна?
29. Сколько может продолжаться консультативная беседа с 5-7-летним ребенком?
30. Какие запросы родителей являются наиболее частыми относительно детей раннего возраста?
31. В чем особенности индивидуального консультирования детей?
32. Кто из специалистов осуществляет коррекцию аномального развития ребенка?
33. Назовите оптимальное время консультативной беседы с 8-12-летним ребенком.
34. Какое количество детей в настоящее время находятся в состоянии школьной дезадаптации?
35. У детей какого возраста наиболее сильно проявляются расхождения между школьными условиями и возрастными возможностями?
36. Назовите основную причину общих многообразных проблем школьников?
37. Каковы особенности профориентационного консультирования?
38. Что такое «кризис» в психологии?
39. Каковы особенности возрастных кризисов в периоды взрослости (ранней взрослости, средней взрослости, поздней взрослости)?
40. Каковы действия психолога-консультанта при запросе клиента о решении проблемы, связанной с семейным кризисом?
41. Что является причинами возникновения конфликтов между супругами?
42. Каковы особенности консультирования клиентов шизоидного типа организации характера?
43. Каковы особенности консультирования клиентов нарциссического типа организации характера?
44. Каковы особенности консультирования клиентов депрессивного типа организации характера?
45. Каковы особенности консультирования клиентов параноидного типа организации характера?
46. Какие возрастные особенности необходимо учитывать при консультировании пожилых людей?
47. С какими наиболее распространенными запросами сталкивается психолог-консультант в работе с пожилыми людьми?
48. Какие трудности возникают при консультировании пожилых людей?
49. Расскажите о социально-психологическом консультировании учителя.
50. В чем заключается роль социально-психологического консультирования в расширении сферы педагогического регулирования и гуманизации внутришкольных отношений?

51. В чем заключается специфика социально-психологического консультирования учителя как учет и анализ связи образовательных и социальных проблем ребенка?
52. Установление партнерских отношений и совместный поиск путей выхода из проблемной ситуации в процессе консультирования.
53. Расскажите о возможности консультирования в преобразовании позиции учителя по отношению к ребенку.
54. В чем заключается посредническая помощь в нормализации отношений учителя с семьей ребенка?
55. Раскройте формы проведения консультаций для учителей.
56. Особенности индивидуального и группового консультирования учителей.
57. Дайте характеристику социально-психологическому консультированию как форме подготовки к педагогическим советам, методическим объединениям и внутришкольным мероприятиям.
58. Специфика консультирования школы при выборе стратегии ее развития.
59. Команда управления и программа развития школы.
60. Специфика консультирования по вопросам мотивации и стимулирования персонала.
61. Каковы особенности социально-педагогической диагностики обучающихся и их семей?
62. Что такое постановка «социального диагноза»?
63. Как происходит выявление проблемных подростков группы?
64. Особенности изучения положения подростка в семье.
65. Как производится изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося?
66. Перечислите возможные пути включения проблемного обучающегося во внеурочную кружковую деятельность?
67. Методы социально-педагогической диагностики.
68. Правила проведения диагностики.
69. Корректность использования методов социально-педагогической диагностики с детьми и подростками группы риска.
70. Требования к психологическому инструментарию по выявлению детей «группы риска».
71. Нацеленность на выявление позитивных факторов развития и поиск путей решения проблемы.
72. Соблюдение принципа приоритета интересов ребенка (подростка).
73. Взаимодействие классного руководителя, учителей, сотрудников службы сопровождения. Схема сбора информации.
74. Методика Н.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация». Методика Д.Б. Эльконина, А.Б. Венгера « Изучение сформированности образа «Я» и самооценки». Опросники: А.Г. Хрипковой и Д.Г. Колесова, И.С. Кона, А.Ш. Шахмановой и др.

75. Социально-педагогическое консультирование детей и подростков группы риска.
76. Использование пятишаговой модели интервью в практике консультирование детей и подростков группы риска.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные	**C**	**80-76**	**4**	

связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование письменное

Цели, задачи возрастно-психологического консультирования

1. Что такое условно-вариантный прогноз развития ребенка?
a)сведения о состоянии здоровья (к моменту обследования);
*b) возможные линии (варианты) дальнейшего хода развития ребенка в случае реализации различных условий;
c)это первый этап в изучении конкретного случая в возрастно-психологическом консультировании;
d) все ответы неверны.

2. Какова цель индивидуальной консультативной деятельности?
a) составление программы помощи;
b) психологическое обследование ребенка;
c) удовлетворение запроса клиента;
*d) все ответы верные.

3. Задача возрастно-психологического консультирования:
a) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;
b) предупреждение вторичных психологических осложнений детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);
c) составление совместно с педагогическими психологами рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей школьного обучения для учителей, родителей и других лиц;
*d) все ответы верные.

4. Назовите первый этап в изучении конкретного случая в возрастно-психологическом консультировании.
a) наблюдение за ребенком в домашней, школьной или иной обстановке;
b) сведения о состоянии здоровья (к моменту обследования);
c) беседа с родителями, направленная на получение сведений о предшествующих этапах развития ребенка, его здоровье, внутрисемейных отношениях и обстоятельствах социально-бытового плана;
*d) анализ информации, полученной в первичной беседе с родителями, а также имеющихся сведений от врачей, педагогов или других заинтересованных в ребенке лиц.

5. Что можно понимать под коррекцией психологического развития?
a) исправление ошибок воспитания;
*b) это определенная форма психолого-педагогической деятельности впервые возникает в дефектологии применительно к вариантам аномального развития;
c) коррекционные занятия со взрослыми и детьми;
d) это занятия по исправлению аномального поведения.

6. Кто из специалистов осуществляет коррекцию аномального развития ребенка?
a) врач;
b) дефектолог;
c) патопсихолог;
*d) все ответы верные.

7. Какова цель беседы, проводимой психологом по итогам всестороннего изучения случая?
*a) планирование последующих встреч (в случае необходимости);
b) исправление ошибок;
c) постановка диагноза;
d) все ответы верные.

8.Какова цель руководства родительскими группами?
*a) улучшение детско-родительских отношений;
b) планирование последующих встреч;
c) анализ информации;
d) все ответы неверны.

9.В какой форме может осуществляться руководство родительскими группами?
a) арт-терапии;
b) игры;
*c) тренинга;
d) психогимнастики.

10. Фиксируется ли жестко фокус консультативного процесса на ребенке?
a) да;
*b) нет;
c) иногда;
d) все ответы неверны.

Процесс психологического консультирования

1.Что такое «психологическое консультирование»?
a) это разновидность психокоррекции;
b) направление и компонент деятельности практического психолога, работающего с больными людьми;
*c) один из видов психологической помощи (наряду с психокоррекцией, психотерапией, психологическими тренингами и др.), выделившийся из психотерапии;
d) все ответы не верны.

2. Что такое «возрастное психологическое консультирование»?
a) один из видов психологической помощи (наряду с психокоррекцией, психотерапией, психологическими тренингами и др.), выделившийся из психотерапии;

*b) направление и компонент деятельности практического психолога, работающего с детьми;
c) это консультирование детей, подростков, юношества, пожилых людей;
d) все ответы неверны.

3. От какого фактора зависит качество консультативного контакта?
a) расположения консультанта и клиента в пространстве;
b) терапевтического климата;
c) навыков консультанта;
*d) все ответы верные.

4. В одном кабинете или в разных кабинетах нужно принимать одного и того же клиента?
*a) всегда в одном;
b) можно принимать в разных кабинетах;
c) это не имеет значения;
d) все ответы не верны.

5. Может ли быть между консультантом и клиентом посредник?
a) нет;
*b) иногда;
c) всегда;
d) все ответы не верны.

6. Какая позиция расположения клиента и консультанта наиболее благоприятна?
*a) необходимо учитывать социальные и возрастные особенности клиента;
b) консультант и клиент сидят на противоположных сторонах стола;
c) на одной стороне стола;
d) все ответы неверны.

7. Сколько может продолжаться консультативная беседа с 5-7-летним ребенком?
a) 60 минут;
b) 50 минут;
c) 30 минут;
*d) не должна превышать 20 минут.

8. Назовите оптимальное время консультативной беседы с 8-12-летним ребенком.
a) 50 минут;
b) 20 минут;
*c) около 30 минут;
d) все ответы неверны.

9. Какие аспекты подлежат психологической оценке?
a) нозологический;
b) психодинамический;
c) экзистенциальный;
*d) все ответы верные.

10. Является ли нормальным наличие проблем у человека?

a) нет;
b) это зависит от обстоятельств;
*c) да;
d) все ответы не верны.

Основные приемы, методы и техники психологического консультирования

1. Какую информацию о клиенте позволяют консультанту получить закрытые вопросы?
a) о чувствах;
*b) сведения о жизни;
c) о чувствах и о жизни;
d) все ответы неверны.

2. Рекомендуется ли задавать вопросы начинающим консультантам?
a) вопросы можно задавать только в самом начале консультирования;
b) да, это хороший метод работы начинающего консультанта;
* c) нет, вопросы вообще лучше не задавать;
d) все ответы неверны.

3. Какой вопрос нередко провоцирует защитные реакции клиентов?
a) как?
*b) почему?
c) что?
d) все ответы верные.

4. Частой ошибкой «успокаивания» является:
a) консультант предлагает себя в качестве «подпорки» беспокойному клиенту;
b) если успокаивание используется чрезмерно и слишком часто;
c) если злоупотреблять распространенной в нашем повседневном лексиконе фразой «все будет хорошо»;
*d) все ответы верные.

5. Какова цель перефразирования?
a) показать клиенту, что консультант очень внимателен и пытается его понять;
b) выкристаллизовать мысль клиента, повторяя его слова в сжатом виде;
c) проверить правильность понимания мыслей клиента;
d) все ответы верные.

6.Обязательно обращать внимание на чувства, когда они:
*a) могут поддержать клиента, помочь ему;
b) помогают консультированию;
c) могут нарушить душевное спокойствие клиента;
d) все ответы верные.

7. Надо помочь клиентам контролировать свои чувства, особенно когда они:
a) слишком интенсивны;

b) положительные;
c) отрицательные;
*d) все ответы верные.

8. Молчание становится особенно терапевтически ценным, если оно:
a) увеличивает эмоциональное взаимопонимание консультанта и клиента;
b) предоставляет возможность клиенту «погрузиться» в себя и изучать свои чувства, установки, ценности, поведение;
c) позволяет клиенту понять, что ответственность за беседу лежит на его плечах;
*d) все ответы верные.

9. Какие вопросы клиента являются наиболее существенными?
a) об оплате;
*b) о будущем;
c) относительно консультанта;
d) все ответы неверны.

10. Какие клиенты наиболее чувствительны к интерпретации?
*a) клиенты, имеющие высокий уровень самоуважения и образованности;
b) дети;
c) клиенты с низкой самооценкой;
d) все ответы неверны.

Консультирование родителей дошкольного возраста

1. Какова причина обращения родителей к психологу?
a) Незнание родителями возрастной нормы;
b) Установка родителей на удобного ребенка;
c) Стремление родителей добиваться постоянного превосходства своего ребенка над другими;
*d) Все ответы верные.

2. Какова причина агрессии в детском возрасте?
*a) постоянное проявление нелюбви к ребенку, формируется чувство опасности, незащищенности;
b) генетика;
c) повышенная утомляемость ребенка;
d) все ответы неверны.

3. В чем состоит позитивная сторона агрессии?
a) с помощью агрессии человек сбрасывает внутреннее напряжение;
*b) агрессия приводит к активности, порождает дух инициативности, предприимчивости;
c) в результате агрессии возникает замкнутость, враждебность, безволие;
d) все ответы верные.

4. В чем состоит негативная сторона агрессии?
*a) в результате агрессии возникает замкнутость, враждебность, безволие;
b) агрессия приводит к активности;
c) агрессия порождает дух инициативности, предприимчивости;

d) Все ответы неверны.

5. Какова цель психологической консультации воспитателям групп?

a) рассмотрение психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста, его значения для дальнейшей их жизни;

b) раскрытие особенностей общения ребенка со взрослыми и детьми;

c) помощь педагогическому коллективу в овладении некоторыми специальными методиками работы с данной категорией детей, совместной проработки наиболее трудных ситуаций, обсуждения проблем;

*d) все ответы верные.

6. Что такое тревожность?

a) это неосознанный страх;

b) это эмоция, характеризующаяся сниженным порогом возникновения эмоции страха;

*c) это индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения;

d) Все ответы неверны.

7. Сколько существует видов тревожности?

*a) 2;

b) 5;

c) 3;

d) 4.

8. Что такое психологическое сопровождение?

a) это консультативная помощь детям и взрослым;

*b) это стратегия работы, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка;

c) это проведение тестирования школьным психологом;

d) все ответы неверны.

9. Чем обусловлена повышенная активность ребенка 2-3-летнего возраста?

a) слишком жестким воспитанием;

*b) возрастными особенности физиологии;

c) наличием множества неоправданных запретов и ограничений, накладываемых на поведение ребенка;

d) все ответы верные.

10. В чем причина аномальной пассивности ребенка 2-3 лет?

a) слишком жесткое воспитание;

b) наличие множества неоправданных запретов и ограничений, накладываемых на поведение ребенка;

c) врожденный флегматический тип темперамента;

*d) все ответы верные.

Консультирование детей младшего школьного возраста

1. Что можно считать критерием окончания кризиса 7 лет?

a) хорошие оценки ребенка;

b) хорошее самочувствие ребенка и отсутствие конфликтов со взрослыми и сверстниками;

*c) появление у ребенка проблем, связанных с особенностями формирования и функционирования ведущей деятельности младшего школьного возраста – учебной;

d) все ответы неверны.

2. В чем трудности, связанные с фактом поступления в школу?

a) трудности, относящиеся к области взаимоотношений с учителем;

b) трудности, связанные с новым режимом дня;

c) трудности адаптации к классному коллективу;

*d) все ответы верные.

3. На какой возраст детей младшего школьного возраста приходятся пики обращений в возрастно-психологическую консультацию родителей?

*a) 1, 3 и 4 класс;

b) 2 класс;

c) 1, 3 класс;

d) 1 класс.

4. Что называют «малым» кризисом ребенка?

a) подростковый кризис;

*b) переход от дошкольного к младшему школьному возрасту;

c) кризис в пять лет;

d) кризис в конце первого года жизни ребенка.

5. Что подразумевается под понятием «кризис»?

a) это период, характеризующийся отклонениями в нормальном функционировании организма и в поведении человека;

b) это период, когда ребенок испытывает серьезные трудности в какой-либо сфере жизни;

*c) это такие периоды жизни ребенка, для которых типичны условия воспитания, не учитывающие изменившихся отношений ребенка к миру, к себе, его новую внутреннюю позицию, когда нарушается соответствие между сложившимися и характерными для предыдущего этапа способами взаимоотношений ребенка с окружающими и его развивающимися в течение этого периода возможностями;

d) все ответы верные.

6. О чем идет речь, когда говорят о проблемах младшего школьного возраста как фазы онтогенеза?

*a) это проблемы кризиса 7 лет как критического возраста и собственно младшего школьного возраста;

b) это проблемы кризиса 7 лет как критического возраста;

c) это проблемы собственно младшего школьного возраста;

d) все ответы неверны.

7. Сколько продолжается кризис 7-ми лет?
a) первый год обучения в школе;
*b) первые месяцы школьной жизни;
c) он может затянуться и на 2 года;
d) все ответы неверны.

8. С чем связаны трудности адаптации ребенка к классному коллективу?
a) они связаны с неправильным воспитанием ребенка;
b) они чаще бывают у неконтактных детей;
*c) в большей степени они выражены у детей, не имевших достаточного опыта пребывания в детских коллективах;
d) все ответы верные.

9. Назовите «режимную» обязанность ребенка в первом классе.
a) вовремя быть в школе;
b) соблюдать расписание занятий;
c) уделять время подготовке домашнего задания;
*d) все ответы верные.

10. Что такое «литический» возраст?
*a) возраст, который характеризуется плавными, незаметными, внутренними изменениями личности ребенка;
b) это возраст, когда происходит «утрата непосредственности» поведения в младшем школьном возрасте;
c) это старший школьный возраст;
d) все ответы неверны.

Консультирование подростков

1. Что является объектом детской и семейной психотерапии?
a) личностные проблемы детей;
b) проблемы родительско-детских отношений;
c) проблемы супружеских отношений;
*d) все ответы верные.

2. Что выступает в качестве личностных проблем взрослых и детей?
a) внешние конфликты;
*b) внутренние конфликты, препятствующие нормальной жизнедеятельности;
c) отношения с окружающими;
d) все ответы верные.

3. Из-за чего возникает внутренний конфликт?
a) внутренние конфликты;
b) отношения;
*c) несоответствие между актуальной потребностью и возможностью ее удовлетворения;
d) все ответы верные.

4. Что определяет ядерный конфликт?

a) результаты обучения;
*b) все поведение человека;
c) значимые для человека ситуации;
d) все ответы неверны.

5. Когда проявляется периферийный конфликт?
a) в отношениях;
b) в обучении;
c) во всем поведении человека;
*d) В значимых для человека ситуациях.

6. Какую позицию по отношению к подростку должен занять психолог?
a) принятия;
b) воспитания;
c) разъяснения норм поведения;
d) оценки.

7. Какие конфликты и становятся проблемами родительско-детских, супружеских и других отношений в семье?
a) внешние;
*b) внутриличностные конфликты детей и взрослых;
c) конфликты потребностей;
d) все ответы верные.

8. Какой совет лучше давать подростку?
*a) «развивающий»;
b) директивный;
c) ободряющий;
d) все ответы неверны.

9. Назовите главный принцип психологической помощи.
a) конфиденциальность;
b) ответственность;
*c) добровольность;
d) все ответы верные.

10. Какую ответственность несет психолог, давая советы подростку?
a) профессиональную;
b) юридическую;
c) личную;
*d) все ответы верные.

Консультирование подростков по разным проблемам

1. Что такое профориентационное консультирование?
a) это консультирование относительно выбора профессии;
b) это консультирование и подбор подходящей сферы деятельности;
*c) это специальная психологическая деятельность, представляющая собою помощь человеку в решении проблем индивидуальной занятости, производимая с учётом его личностных особенностей, анализируемых во

взаимосвязи с выбором профессии, с определением профиля профессионального развития;
d) все ответы неверны.

2. Назовите основной критерий правильного (рационального, «взвешенного») выбора профессии.
a) человек хорошо представляет себе профессию, знает её особенности, принимает (разделяет) профессиональные ценности;
b) мотивы и интересы человека согласованы с его способностями и знаниями;
c) человек имеет адекватную самооценку имеющихся у него на текущий момент умений и навыков, значимых для данной конкретной профессии;
*d) Все ответы верные.

3. Кто из отечественных психологов является родоначальником психологической работы с профессионально самоопределяющимся старшеклассником?
a) И.А. Шалимова;
b) Б.Г. Ананьев;
*c) Е.А. Климов;
d) Н.И. Иванов.

4. Что в психологии понимается под понятием «горе»?
a) это человеческий опыт, связанный со смертью близкого;
*b) это реакция на утрату значимого объекта, утрата части собственной идентичности или ожидаемого будущего;
c) это реакция на утрату значимого объекта;
d) все ответы верные.

5. Что понимается под «утратой» в узком смысле слова?
*a) это человеческий опыт, связанный со смертью близкого;
b) это чувства (страдание) и их проявления (например, плач);
c) это реакция на утрату значимого объекта, утрата части собственной идентичности или ожидаемого будущего;
d) все ответы верные.

6. Сколько аспектов помощи можно выделить для людей, переживающих утрату близкого человека?
a) 2;
b) 4;
c) 5;
*d) 3

7. Реализация какого условия является отличительной особенностью психологического консультирования подростков?
a) наличие желания подростка консультироваться;
b) субъектное отношение психолога к подростку;
c) терпимость психолога к различным взглядам подросткая4
*d) все ответы верные.

8. Что такое «школьная фобия»?

a) боязнь школы;
*b) одна из форм невротической реакции на различные сложные ситуации в школьной жизни, которая может проявиться в беспричинной агрессивности, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, боязни ходить в школу, отказе посещать уроки, отвечать у доски, прогулах и т.д.;
c) боязнь ходить в школу;
d) все ответы верные.

9. Что понимается под понятием «виктимность» подростков?
*a) это способность стать жертвой негативных явлений;
b) это агрессивность;
c) это повышенная чувствительность;
d) все ответы неверны.

10. Назовите условие, которое делает подростка «виктимным»?
a) плохое воспитание;
*b) жесткое обращение в семье;
c) слишком сильная опека;
d) все ответы верные.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	

Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Невербальные навыки в поддержании консультативного контакта.
2. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка.
3. Условия, повышающие эффективность консультативного процесса.
4. Условия, снижающие качество консультативного процесса
5. Особенности психологического консультирования детей и подростков в ситуации горя и утраты.
6. Консультирование детей в ситуации развода родителей.
7. Консультирование подростков с суицидальными мыслями, суицидентов.
8. Роль родителей в жизни подростка.
9. Консультирование подростков и их родителей по вопросам детско-родительских отношений.
10. Проявления эмансипации подростком в семье.
11. Особенности общения подростка с отцом и матерью.
12. Стили семейного воспитания.
13. Специфика консультирования будущих отцов и матерей в период ожидания ребенка.
14. Материнская и отцовская любовь.
15. Консультирования родителей детей младенческого возраста.
16. Анализ диагностических методик, применимых в консультировании родителей.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием

нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;

г) полнота и глубина знаний по теме;

д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при	**B**	**85-81**	**4+**	**Б а з о**

этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.				
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	
Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4. Решение практических задач

Задача 1. Женщина 28 лет обратилась к психологу за помощью в вопросах общения со своими детьми – мальчиком 4 лет и девочкой 2,5 лет. На первой консультации 40 минут клиентка рассказывала о «трудностях» и «проблемах», испытываемых ею в процессе воспитания детей. Стоит ли консультанту останавливать клиентку? Как стоит поступить консультанту в данной ситуации?

Задача 2. Клиент С. воспитывает сына самостоятельно, его жена после развода уехала в другой город. Мальчика в школе оскорбляют и издеваются над ним. Как клиенту помочь своему сыну? Каковы действия консультанта?

Задача 3. Клиентка А. обратилась к психологу за помощью в вопросе воспитания детей. Близнецы Таня и Наташа, по словам клиентки, в свои 2 года и 8 месяцев «просто неуправляемы» - они ломают игрушки и разрушают все вокруг. А. жалеет, что решалась стать матерью. Опишите действия

психолога-консультанта. В каком направлении стоит строить консультативный процесс?

Задача 4. Клиентка М. обратилась к психологу с «интимным», по ее словам, вопросом, связанным с ее сыном. 5-летний мальчик почти каждый день в садике во время дневного сна занимается мастурбацией. С чем может быть связано появление подобной проблемы? Каковы действия консультанта?

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной	**C**	**80-76**	**4**	

ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену (1)

1. Объект, предмет и задачи курса «Возрастно-психологическое консультирование».
2. Состояние и проблемы возрастно-психологического консультирования.
3. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики.
4. Психологическое обследование ребёнка в практике психологического консультирования.
5. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
6. Психологическое консультирование и психотерапия.
7. Этапы психологического консультирования.
8. Терапевтический климат. Обстановка консультирования.
9. Структурирование времени консультирования.
10. Оценка проблем клиентов. Проблемы и их вербализация.
11. Характеристика отношений между психологом-консультантом и клиентом при оказании психологической помощи.
12. Характеристика психолога-консультанта. Требования к личности консультанта.
13. Консультативный контакт. Навыки поддержания консультативного контакта.
14. Психологические техники оказания помощи.
15. Постановка вопросов. Ободрение и успокаивание.
16. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Паузы молчания.
17. Предоставление информации. Конфронтация. Перенос и контрперенос в возрастно-психологическом консультировании.
18. Структурирование консультирования.
19. Социальные факторы неблагополучия детей.
20. Факторы неблагополучия детей в современной школе. Буллинг – школьная травля.

Вопросы к экзамену (2)

1. Консультирование родителей по вопросам эмоциональных, поведенческих, социальных проблем у детей.
2. Особенности консультирования родителей детей до трех лет.
3. Схема консультирования родителей. Психологические трудности дошкольника.
4. Практические рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья детей старшего дошкольного возраста в

контексте воспитания в семье и дошкольном образовательном учреждении.

5. Психологическое консультирование родителей по проблеме тревожности детей дошкольного возраста.
6. Практические рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья детей старшего дошкольного возраста в контексте воспитания в семье и дошкольном образовательном учреждении.
7. Консультирование по проблеме гиперактивности или детей дошкольного возраста.
8. Решение конфликтов между детьми.
9. Структура психологической поддержки дошкольников и младших школьников. Проблемы младшего школьного возраста.
10. Трудности, обусловленные изменением домашней ситуации ребенка.
11. Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей.
12. Психологическая коррекция страхов.
13. Консультирование подростков по школьным проблемам.
14. Особенности психологического консультирования подростков в ситуации горя и утраты.
15. Консультирование подростков и родителей по проблемам взаимоотношений в семье.
16. Консультирование подростков по вопросам психосексуального развития и взаимоотношения полов.
17. Особенности психологического консультирования детей и подростков в ситуации насилия.
18. Профориентационное консультирование подростков.
19. Психологическая поддержка в юности.
20. Роль кризисов в жизни человека. Кризис «середины жизни» и особенности психологической поддержки.
21. Специальные проблемы возрастно-психологического консультирования: работа с тревожными клиентами, враждебно настроенными и агрессивными клиентами, консультирование истерических, обсессивных, параноальных, шизоидных, асоциальных личностей.
22. Кризис «встречи со старостью» и особенности психологической поддержки. Индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Задачи к экзамену (1)

Задача 1. Составьте сравнительную таблицу понятий «консультирование», «психотерапия», «психокоррекция» (отечественных и зарубежных авторов).

	консультирование	психотерапия	психокоррекция
Р.Мэй	…	….	….
Р.С. Немов	…	…	…

Задача 2. Составьте сравнительную таблицу психотерапевтических направлений в психологическом консультировании.

	Психодинамическое направление	Бихевиоризм	Гуманистическое направление
Продолжительность работы с клиентом	…	…	…
Позиция консультанта			

Задача 3. Составьте таблицу, отражающую этапы психологического консультирования.

1 этап	
2 этап	
….	

Задача 4. Составьте схему кабинета психолога-консультанта с указанием размеров, меблировки, других особенностей.

Задача 5. В процессе консультации психолог-консультант, слушая клиента, часто кивает головой. Какой прием используется психологом? Для какой цели?

Задачи к экзамену (2)

Задача 6. Женщина 28 лет обратилась к психологу за помощью в вопросах общения со своими детьми – мальчиком 4 лет и девочкой 2,5 лет. На первой консультации 40 минут клиентка рассказывала о «трудностях» и «проблемах», испытываемых ею в процессе воспитания детей. Стоит ли консультанту останавливать клиентку? Как стоит поступить консультанту в данной ситуации?

Задача 7. Клиент С. воспитывает сына самостоятельно, его жена после развода уехала в другой город. Мальчика в школе оскорбляют и издеваются над ним. Как клиенту помочь своему сыну? Каковы действия консультанта?

Задача 8. Клиентка А. обратилась к психологу за помощью в вопросе воспитания детей. Близнецы Таня и Наташа, по словам клиентки, в свои 2 года и 8 месяцев «просто неуправляемы» - они ломают игрушки и разрушают

все вокруг. А. жалеет, что решалась стать матерью. Опишите действия психолога-консультанта. В каком направлении стоит строить консультативный процесс?

Задача 9. Клиентка М. обратилась к психологу с «интимным», по ее словам, вопросом, связанным с ее сыном. 5-летний мальчик почти каждый день в садике во время дневного сна занимается мастурбацией. С чем может быть связано появление подобной проблемы? Каковы действия консультанта?

Задача 10. Мама 10-летней Даши обратилась к психологу за консультацией. Даше трудно дается обучения в начальной школе. Каковы действия консультанта?

Задача 11. 18-летний Кирилл обратился к психологу за консультацией. У молодого человека не складываются взаимоотношения с девушками. В каком направлении будет проходить консультация? Каковы действия консультанта?

Задача 12. Клиентка Н. (32 лет) обратилась к психологу за помощью в преодолении «кризиса среднего возраста». Каковы действия консультанта?

Задача 13. В ходе первой консультации с клиентом О. психолог-консультант приходит к выводу, что столкнулся с нарциссической личностью в чистом виде. Стоит ли продолжать консультирование? Почему?

Задача 14. 62-летняяклиентка,принудительно отправленная к психологу-консультанту, призналась, что «боится умирать». Каковы действия консультанта?

Задача 15. Женщина 74 лет после второй консультации с молодым психологом (30 лет) решила отказаться от работы с ним из-за «моложавости и неопытности» консультанта. Каковы действия консультанта в данной ситуации?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности**

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической	**C**	**75-71**	**4-**	

задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**